Raport privind activitatea desfășurată în săptămâna

Școala Altfel „Să știi mai multe să fii mai bun”

Anul şcolar 2017-2018

În perioada 26-30 martie 2018, la Colegiul Tehnic ,,Apulum ,, din Alba Iulia s-a desfăşurat săptămâna „Şcoala altfel”, cu programe dedicate activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, această săptămână fiind o combinaţie de şcoală şi de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoţel, a tablei, a lecţiei şi mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-şi cunoaşte mai bine dascălii şi de a consolida relaţia cu aceştia.

PREVEDERI GENERALE

În această săptămână nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, programul „Școala altfel- Să ştii mai multe, să fii mai bun!” desfășurându-se după un orar special, în funcţie de durata activităţilor.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

PLANIFICAREA ȘI APROBAREA PROGRAMULUI

 Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigenție și cadrelor didactice, în cadrul şedinţelor comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor şi a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în Consiliul Profesoral și s-au aprobat în Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

Consilierul educativ din unitatea de învățământ a centralizat propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domeniu distinct: Programul **„**Școala altfel – Să ştii mai multe, să fii mai bun!”

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului **„**Școala altfel”, la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

**CONȚINUTUL ȘI ORGANIZAREA PROGRAMULUI**

S-au elaborat  **proiecte „Să ştii mai multe, să fii mai bun!”** la nivelul claselor primare, la nivelul claselor gimnaziale ,precum şi la nivelul claselor de liceu care să urmărească și să permită realizarea unor obiective educaționale, prin activități care, în programul normal din perioada cursurilor, nu se pot derula.Proiectele s-au organizat în instituţiile școlare, în parteneriat cu alte unități de învățământ, cu Poliția, Universitatea 1 Decembrie 1918, Jandarmerie, Penitenciar.Fiecare activitate la care au participat elevii a fost coordonată de un număr corespunzător de cadre didactice. Indiferent de tipurile de activități organizate, conducerea unității de învățământ și cadrele didactice au luat toate măsurile pentru asigurarea supravegherii copiilor și a securității acestora.

**TIPURILE DE ACTIVITĂȚI:**

* activităţi culturale;
* activităţi sportive;
* activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare ;
* activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos;
* activităţi de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
* activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru reacţii corecte în situaţii de urgenţă etc.
* tehnici de autoaparare
* activitati de voluntariat

Aceste activități au fost organizate sub diferite forme, ca de exemplu:

* educaţie media şi cinematografică;
* competiţii organizate la nivelul şcolii;
* mese rotunde, dezbateri;
* activităţi de voluntariat sau de interes comunitar;
* proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
* schimburi de experienţă;
* vizite de studii;
* parteneriate educaţionale şi tematice la nivel de unităţi de învăţământ.

**SCOPUL:**

Scopul activităţilor a fost de a dezvolta relaţiile de colaborare dintre elevi prin acţiuni educative şi culturale, cât şi între şcoală şi familiile elevilor, respectiv cu alte instituţii ale statului, prin activităţi variate la nivel primar şi gimnazial si liceal astfel:

**A. La nivel primar** s-au desfăşurat concursuri literare, concursuri de cultură generală, desene şi colaje specifice pădurii, vizionare piesă de teatru,jocuri de rol, ateliere tematice, jocuri interactive în limba engleză, cumulate în zile bine stabilite şi denumite sugestiv:

* **Activitate cultural- EDUCATIVĂ:** 
  + **100 de ani de la Marea Unire,***Informare, vizionare PPT, discuții dialogate*
  + **Ateliere de lucru** *Fișe de lucru cu caracter istoric, desene, picturi*
* **ACTIVITATE EDUCATIVĂ pentru viață:** 
  + **Educaţia rutieră-educaţie pentru viaţă! ,***Prezentarea unui material ppt., întâlnire cu agentul de poliţie*

**Ateliere de lucru,** Teste pe teme de ceirculație, jocuri, chestionar, desene, machete cu tema ”Strada”

* **ACTIVITATE EDUCATIVĂ pentru viață**
  + **I.S.U. – protecție pentru viață,** *Importanță, cunoaștere și implicare*

*Vizită la I.S.U. Alba Iulia*

* + **Atelier de creație ,***Picturi, desene care semnifică cauzele producerii incendiilor*

*Masuri de prevenire a incendiilor*

* **Activitate cultural- EDUCATIVĂ, ÎNVIEREA DOMNULUI**
  + **Învierea – semnificații** Semnificatia evenimentelor din Săptămâna

Patimilor – discuții cu prof. de religie

* + **Atelier de creatie: obiceiuri și tradiții**

Picturi, desene, oua încondeiate

Lucrări pentru expoziţia de Paști

* **Activitate cultural- EDUCATIVĂ**

**Orașul meu**

Vizitarea obiectivelor turistice ale orașului Alba Iulia

Vizitarea unor instituții economice din Alba Iulia

Obiectivele atinse prin proiectele sus-numite au fost următoarele:

* + formarea atitudinii de responsabilitate şi respect faţă de carte;
  + dezvoltarea interesului pentru tradiţiile româneşti;
  + antrenarea creativităţii şi a gândirii divergente în realizarea unor lucrări plastice şi practice;
  + formarea unei atitudini ecologice, prin aplicarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotirea mediului, aplicând cunoştinţele dobândite;
  + formarea şi cultivarea interesului pentru problematica şi menţinerea sănătăţii;
  + dezvoltarea deprinderilor motrice;
  + dezvoltarea spiritului de competiţie şi echipă.

**B.** La nivel gimnazial şi liceal programul săptămânii, tipologia activităţilor, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicaţi, dar şi al dezbaterilor la nivelul colectivele de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral şi în Comitetul reprezentativ al părinţilor, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activităţile propuse acoperă domenii variate de interes, de la sfera cultural-artistică şi sportivă, până la domeniul tehnico-ştiinţific şi de cercetare. Sunt prevăzute acţiuni de voluntariat şi responsabilitate socială, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, activităţi de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului, nu în ultimul rând activităţi premergătoare Sfintei Sărbători a Paştelui intitulate:

,,MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ”, „LIMBA ENGLEZĂ PRIN JOC”, „DICŢIE ŞI COMUNICARE”. „ COMPETIŢIE D ŞAH”, „ PERSONALITĂŢILE MARII UNIRI”, „ISTORIE ŞI FICŢIUNE”, „LUMEA MINUNATĂ A FILMELOR S.F.”, „ÎNŢELEPCIUNEA DIN PROVERBE”, „TRADIŢII ŞI OBICEIURI PASCALE”, „MÂINI ÎNDEMÂNATICE”, „CÂNTEC ŞI VOIE BUNĂ”, „BASMUL ŞI FILMELE”, „PROBLEME DE LOGICĂ ŞI PERSPICACITATE”, „ŞTIAŢI CĂ…- curiozităţi despre Terra”, „LITERATURA ŞI CELELALTE ARTE”, „PAŞTELE- SĂRBĂTOAREA LUMINII!”, „HAND MADE”, „SUR LES AILES DE MOTS”,„SĂ DESCOPERIM TALENTELE DIN ŞCOALA NOASTRĂ”, „CHIMIA DISTRACTIVĂ”, „PIRAMIDA ALIMENTELOR”, „PRIMUL AJUTOR”, „FII PRIETENUL PĂMÂNTULUI!”, „FII VOLUNTAR ÎN COMUNITATEA TA!”, „ Deschidere proiect,,VIAŢA LA POZITIV,”, „CLUBUL BUNELOR MANIERE”, „COMPETIŢIE SPORTIVĂ”, „LABORATORUL VIRTUAL”, „ Samoila Marza,fotograful Marii Uniri”, „LUPTA ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE”, „PE NOTE MUZICALE”, „CONCURS INTERDISCIPLINAR”, „IGIENA PERSONALĂ”, „ENGLISH THROUGH HUMOUR”, „MARILE DESCOPERIRI GEOGRAFICE”, „ JOCURI DE VOCABULAR ÎN LIMBA FRANCEZĂ”, „ZIUA PĂMÂNTULUI”, „DIN LUMEA PLANTELOR ŞI ANIMALELOR”, „ŞCOALA MEA CEA MAI FRUMOASĂ”, CHIMIA ÎN LABORATOARELE UNIVERSITĂŢII,,, ,,SIMULAREA UNUI PROCES,, , ACTIVITATE TIP CONCURS CU ELEVII DE LA ESTETICĂ,,ACTIVITATE TIP VOLUNTARIAT LA CENTRUL DE PERSOANE VARSTNICE,,,,EXURSIE TEMATICĂ- PROIECT ROSE,,

Acţiunile valorificate încadrul programului***Să ştii mai multe, să fii mai bun!*** şi-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme, prezentări PPT

* cultivarea simţului artistic şi a aprecierii însemnătăţii valorilor tradiţionale şi zonale;
* asimilarea de informaţii esenţiale ce privesc tradiţiile, istoria, obiceiurile, geografia, cultura;
* lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea imaginaţiei,sensibilităţii şi spiritului creator, formarea unei personalităţi umane complexe;
* cultivarea noţiunilor ce ţin de codul bunelor maniere;
* alfabetizarea civică a elevilor prin familiarizarea cu limbajul impus de codul bunelor maniere;
* utilizarea motivele populare tradiţionale în confecţionarea felicitări, încondeiere ouă cu simboluri populare, respectiv brăţări, obiecte decorative;
* participarea activă la amenajarea expoziţiei pascale apreciind corect valoarea fiecărui produs expus;
* promovarea educaţiei alternative şi a normelor ecologice.

**RESURSELE :**

În programul **„Sa ştii mai multe, sa fii mai bun!”** au fost implicaţi toţi elevii claselor I - XII împreună cu profesorii învăţători şi profesorii diriginţi.

OBIECTIVELE URMĂRITE:

*activități sportive:*

* să manifeste  spirit de echipă şi de întrecere, în funcţie de un sistem de reguli acceptate ;
* să-şi extindă fondul propriu de deprinderi motrice de bază, aplicativ - utilitare şi sportive;
* să-şi dezvolte deprinderea de a practica jocuri şi  diferite sporturi.

*activități de  educație pentru sănătate și stil de viață sănătos*:

* să conştientizeze faptul că un stil de viaţă defectuos ne îmbolnăveşte;
* să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului şi a calculatorului;
* să dezvolte atitudini de adoptare a unui stil de viaţă sănătos, fără tutun, alcool şi droguri;
* să proiecteze propria persoană în viitor privind descrierea stilului de viaţă;
* să înveţe măsuri de prevenire a unor boli;
* să formeze deprinderi privind alimentaţia sănătoasă şi importanţa exerciţiilor fizice;
* să formeze atitudini pozitive şi responsabile faţă de sănătate şi în special sănătatea mintală şi emoţională;
* să se familiarizeze cu piramida alimentelor.

*activități de  educație ecologică și de protecție a mediului:*

* să coopereze în cadrul grupului ţintă pentru identificarea acţiunilor oportune, benefice mediului natural;
* să sensibilizeze membrii comunităţii cu privire la protecţia pădurii şi, în general, la spaţiile verzi, prin acţiunile efectuate;
* să manifeste iniţiativă, hărnicie, empatie faţă de mediul înconjurător, consecvenţă;
* să cunoască posibilităţile de ocrotire şi de conservare a mediului;
* să deprindă tehnici de reciclare a materialelor;
* să sensibilizeze membrii comunităţii cu privire la păstrarea curăţeniei pe străzile şi în parcul localităţii.
* însuşirea de către elevi a cunoştinţelor legate de energiile alternative;
* formarea unor deprinderi de economisire a resurselor energetice;

*activități educative, cultural - artistice:*

* să contribuie la promovarea culturii;
* să aplice criterii estetice şi morale în aprecierea valorilor;
* să perceapă valorile morale şi culturale;
* să pregătească elevii în spiritul conservării şi promovării specificului regional din care fac parte;
* joc de rol cu personaje îndrăgite;
* punerea în evidenţă a trăsăturilor pozitive şi negative ale personajelor jucate;
* cultivarea gustului pentru arta actoricească.
* dezvoltarea abilităţilor privind arta plastică;
* verificarea cunoştinţelor de cultură generală;
* dezvoltarea spiritului competiţional;
* lucrul în echipă şi redarea prin desen a schimbărilor petrecute în natură;
* încondeierea ouălor de Pasti;
* tehnici de realizare a felicitărilor de Paşti;
* tradiţii de sărbătoarea Paştelui;
* realizarea unei expoziţii;
* identificarea principalelor calităţi ale propriei persoane;
* exerciţii de cunoaştere şi inter-cunoaştere;
* educarea elevilor în scopul interesului şi dragostei pentru cultura franceză;
* descoperirea şi recunoaşterea tehnicilor adecvate în rezolvarea de probleme practice;
* exersarea limbii engleze prin intermediul muzicii;
* dezvoltarea interesului elevilor pentru lectura în limba engleză;
* accentuarea noţiunilor de bună creştere, comportament civilizat în societate, comportare în situaţii de urgenţă.
* formarea şi consolidarea deprinderilor de comportare în societate;
* dezvoltarea capacităţii de comunicare orala, prin interpretare artistică şi a libertăţii de exprimare orală, cultivând sentimentul de preţuire faţă de frumuseţea şi armonia limbii române.

*activități de petrecere a timpului liber:*

* să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de „satisfacţie a trăirii timpului".
* să cunoască şi să-şi însuşească modalităţile diverse de organizare şi petrecere a timpului liber;
* să ofere posibilităţi mai largi de cunoaștere directă a  realității din județul Vâlcea;
* să cunoască valentele formative ale excursiilor si drumețiilor, prin lărgirea sferei informaționale;
* să dezvolte conduita moral-civică a elevilor;
* să contribuie la promovarea culturii;
* să aplice criterii estetice şi morale în aprecierea valorilor;
* să perceapă şi să aprecieze valorile culturale.

*activități de orientare şcolară şi profesională:*

* să conştientizeze nivelul cunoştinţelor şi competenţelor necesare în profesia vizată;
* să fie pregătiţi pentru uninterviu de selecţieprofesională;
* să cunoască mobilitatea oferită de piaţa muncii europene;
* să cunoască propriile interese şi aspiraţii;
* să identifice anumite meserii;
* să dezvolte respect faţă de cei ce au grijă de viaţa noastră, atribuţii, abilităţi şi competenţe necesarepentru a face meseria respectivă;
* să identifice abilităţile personale;
* să coreleze abilităţile cu aspiraţiile şi cu cerinţele meseriei preferate;
* săidentifice diverse tipuri de meserii dintr-o comunitate;
* să dobândească respect pentru munca părinţilor.

*activităţi de educaţie rutieră:*

* să se deplaseze prin sat, pe biciclete, cu respectarea regulilor de circulaţie;
* conştientizarea elevilor asupra pericolelor;
* modalităţi de evitare a acestor pericole;
* deprinderea regulilor de circulaţie;
* ajutorarea celor cu dizabilităţi în trafic.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

* buna colaborare şi realizare de parteneriate educaţionale;
* munca în echipă;
* implicarea în activităţi a elevilor şi a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
* crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ prin relaţiile interpersonale;
* cadre didactice bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, majoritatea cu experienţă profesionale.
* Experienţa managerial a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
* Rigurozitatea programului întocmit;
* interes crescut al unor cadre didactice şi elevi pentru angrenarea în proiecte locale, naţionale;
* atmosfera relaxantă;
* implicarea în activităţi şi a altor instituţii furnizoare de educaţie;
* lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activităţi)
* observarea elevilor în alte contexte educaționale;
* crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător- învățător, elev-elev, coleg-coleg;

Puncte slabe:

* timp insuficient pentru a se realiza unele activităţi;
* reticenţa faţă de nou şi schimbare a unor părinţi;
* fonduri insuficiente pentru realizarea activităţilor şi pentru a răsplăti rezultatele obţinute de elevi;
* neimplicarea părinţilor suficient în activităţi.

Oportunităţi:

* amploarea efectelor activităţilor cultural artistice şi sportive;
* dorinţa cadrelor didactice pentru schimburi de experienţă şi pentru acţiuni organizate în parteneriat;
* creşterea calităţii parteneriatului, a iniţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

Ameninţări:

* insuficientă conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii;
* criza de timp a părinţilor, urmată de scăderea interesului faţă de şcoală, conservatorismul;
* multitudinea ofertelor de activităţi duce la suprasolicitare;
* motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
* vremeareacarea împiedicatdesfăşurareaactivităţilorîn aerliber;
* insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor/elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii;
* instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor.

CONCLUZII:

Prezentul program,prin obiectivele urmărite,prin implicarea permanent a echipei de proiect,a condus nemijlocit la conştientizarea comunităţii locale,a elevilor privind importanţa activităţilor cultural-artistice,literare,de cunoaştere şi sportive în afirmarea personalităţii acestora ,a dezvoltării competenţelor/talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-şi formeze un comportament liber,responsabil,deschis spre comunicare şi iniţiativă, au conştientizat valoarea efortului depus prin contribuţia lor activă la prezentarea unor activităţi recreative, cultural-artistice şi sportive,a obiceiurilor şi a tradiţiilor româneşti.

Director, Consilier educativ,

Prof. URSU CARMEN IULIANA Prof. PITEA CARME GABRIELA